

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Инновационные подходы к содержанию
современного исторического образования

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. История

Форма обучения: очная

Разработчики:

Зеткина И. А., д-р культурологии, профессор

Якунчева М. Г., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от
21.04.2017 года

Зав. кафедрой  Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с инновационными процессами в содержании общего исторического образования в свете современных образовательных реформ, подготовка бакалавров к практической инновационной педагогической деятельности в общеобразовательной организации.

Задачи дисциплины:

- освоить теоретические основы проектирования инновационной деятельности в современной общеобразовательной организации;
- содействовать формированию у студентов инновационной культуры и инновационного мышления, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективного функционирования системы образования;
- способствовать становлению у студентов базовой профессиональной компетентности в области модернизации образования через использование инновационных процессов, технологий и методов обучения истории;
- подготовить студентов к организации инновационного образовательного процесса с учетом специфики предметной области в условиях реализации ФГОС.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.23.02 «Инновационные подходы к содержанию современного исторического образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс теоретических знаний по педагогических дисциплинам.

Изучению дисциплины «Инновационные подходы к содержанию современного исторического образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

История;

Педагогика;

Методика обучения истории.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Инновационные подходы к содержанию современного исторического образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

педагогическая деятельность

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<i>знать:</i> - современные образовательные технологии, методы, приемы и средства обучения истории; - приоритетные направления развития общего исторического образования; <i>уметь:</i> – определять инновационные пути и средства построения эффективного процесса обучения истории; – ориентироваться в многообразии организационных форм, методов, методических приемов обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечивать практическое воплощение на уроках истории; <i>владеть:</i> – включать педагогические технологии в профессиональную деятельность будущих учителей истории; – навыками реализации требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в содержании общего исторического образования.
--	--

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	<i>знать:</i> – теоретические основы проектирования инновационных образовательных программ; – теоретические позиции, лежащие в основе инновационных подходов к содержанию исторического образования <i>уметь:</i> – уметь реализовывать содержание инновационного образовательного процесса в содержании общего исторического образования; – ориентироваться в будущей педагогической деятельности в приоритетных направлениях развития общего исторического образования; <i>владеть:</i> – навыками реализации инновационного образовательного процесса; – навыками анализа основных направлений инновационных процессов в содержании общего исторического образования.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	30	30
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	42	42

Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Инновации в содержании общего образования:

Инновационные технологии в практике учителя истории. Инновационные подходы в современной системе образования. Использование инноваций в школах Саранска. Инновационные методы.

Модуль 2. Технологии реализации инновационных процессов в системе образования:

Инновации в содержании исторического образования. Личностно-ориентированное образование. Технологии реализации компетентностного подхода. инновационная деятельность учителя истории.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Модуль 1. Инновации в содержании общего образования (14 ч.)

Тема 1. Инновационные технологии в практике учителя истории (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «инновация», «инновации в системе образования». Критерии педагогических инноваций.
2. Инновационные поля деятельности учителя истории.
3. Документы, сопровождающие ФГОС. Основные образовательные программы. Базисный образовательный план.

Тема 2. Инновационные технологии в практике учителя истории (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Инновационный характер, формат, функции и особенности стандарта второго поколения.
2. Новый этап развития системы общего образования России на основе внедрения ФГОС второго поколения.
3. Ценностные основания современного исторического образования в России и мире.

Тема 3. Инновационные подходы в современной системе образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «инновация», «инновации в системе образования». Критерии педагогических инноваций.
2. Инновационные поля деятельности учителя истории.
3. Документы, сопровождающие ФГОС. Основные образовательные программы. Базисный образовательный план.

Тема 4. Использование инноваций в школах Саранска (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризовать школы Республики Мордовия
 2. Раскрыть содержание образования в гимназиях и лицеях РМ
- ##### **Тема 5. Использование инноваций в школах Саранска (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризовать инновационные процессы в городских школах Республики Мордовия
2. Раскрыть инновационное содержание в гимназиях и лицеях г.о. Саранска.
3. Проанализировать использование инновационных процессов в РМ.

Тема 6. Использование инноваций в школах Саранска (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризовать инновационные процессы в городских школах Республики Мордовия
2. Раскрыть инновационное содержание в гимназиях и лицеях г.о. Саранска.
3. Проанализировать использование инновационных процессов в РМ.

Тема 7. Инновационные методы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Групповая деятельность: работа в малых группах и обучение в сотрудничестве.
2. Проектная технология обучения истории и обществознанию.
3. Тренинговая форма обучения. Мозговой штурм. Учебные ситуации и их рассмотрение на занятиях.

Модуль 2. Технологии реализации инновационных процессов в системе образования (16 ч.)

Тема 8. Инновации в содержании исторического образования (2 ч.)

Историческое образование на современном этапе. Компетентностный и системно-деятельностный подходы в преподавании истории. Категориальная база компетентностного подхода. Понятия: компетенция и компетентность.

Тема 9. Инновации в содержании исторического образования (2 ч.) Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС. Методические пути реализации системно-деятельностного подхода в содержании общего исторического образования.

Тема 10. Личностно-ориентированное образование (2 ч.)

Личностно ориентированный подход к содержанию общего исторического образования. Методические пути реализации личностно ориентированного подхода.

Тема 11. Технологии реализации компетентностного подхода (2 ч.)

Технологии реализации инновационных подходов в практику преподавания истории. Обобщение опыта работы учителей истории.

Тема 12. Технологии реализации компетентностного подхода (2 ч.)

Технологии реализации инновационных подходов в практику преподавания истории. Обобщение опыта работы учителей истории.

Тема 13. Технологии реализации компетентностного подхода (2 ч.)

Технологии реализации инновационных подходов в практику преподавания истории. Обобщение опыта работы учителей истории.

Тема 14. Инновационная деятельность учителя истории (2 ч.)

Инновации в деятельности учителя в условиях реализации ФГОС, Обсуждение вопросов «Инновации в современной системе образования», «Инновации в деятельности учителя истории»,

Тема 15. Инновационная деятельность учителя истории (2 ч.)

Обсуждение вопросов «Инновации в современной системе образования», «Инновации в деятельности учителя истории», «Опыт работы учителя истории по внедрению инновационных подходов к содержанию исторического образования». Защита творческих проектов студентов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (21 ч.)

Модуль 1. Инновации в содержании общего образования (14 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Определить понятия «новация» и «инновация». Дать им сущностные характеристики с позиций критериев, масштаба задач, методологического обеспечения, научного контекста.
2. Определить понятие «Инновационный процесс». Рассмотреть сущностные характеристики инновационного процесса как процесса доведения научной идеи до стадии практического использования.

3. Определить основные направления инновационных процессов в отечественном образовании. Показать на примерах из практики общего образования формирование нового содержания образования, разработку и внедрение новых педагогических технологий, создание новых видов учебных заведений.
4. Определить понятие «Инновационная деятельность». Рассмотреть инновационную деятельность и ее сущностные характеристики с позиций понимания ее как способа развития образования.
5. Определить инновационность педагогического явления.
6. В современном образовании большое распространение получило такое учебное действие обучающихся, как целеполагание. Изучите ее сточки зрения инновационности, ответив на следующие вопросы и выполнив задания:
 1. Дайте определение этому педагогическому явлению.
 2. Докажите, что целеполагание является педагогической инновацией.
 3. Опишите классификационные признаки данной педагогической инновации.

Справочные материалы

Инновация обозначает такое новшество и/или нововведение, которое обладает следующими признаками:

- 1) новизна (радикальная – возникновение новых свойств, относительная – улучшение параметров объекта);
- 2) востребованность (в общественном производстве, на рынке, в социальной сфере и др.);
- 3) реализуемость (отсутствие ограничений использования новых знаний: ресурсных, производственно-технологических, морально-нравственных, экологических и др.);
- 4) наличие устойчивого полезного эффекта (стабильное улучшение ключевых параметров социально-экономических систем).

Типологию педагогических нововведений разработал А. В. Хуторской.

Каждый блок формируется по отдельному основанию и дифференцируется на собственный набор подтипов. Перечень оснований составлен с учётом необходимости охвата следующих параметров педагогических нововведений: отношение к структуре науки, отношение к субъектам образования, отношение к условиям реализации и характеристикам нововведений.

1. По отношению к структурным элементам образовательных систем: нововведения в целеполагании, в задачах, в содержании образования и воспитания, в формах, в методах, в приёмах, в технологиях обучения, в средствах обучения и образования, в системе диагностики, в контроле, в оценке результатов и т.д.
2. По отношению к личностному становлению субъектов образования: в области развития определённых способностей учеников и педагогов, в сфере развития их знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетентностей и др.
3. По области педагогического применения: в учебном процессе, в учебном курсе, в образовательной области, на уровне системы обучения, на уровне системы образования, в управлении образованием.
4. По типам взаимодействия участников педагогического процесса: в коллективном обучении, в групповом обучении, в тьюторстве, в репетиторстве, в семейном обучении и т.д.
5. По функциональным возможностям: нововведения-условия (обеспечивают обновление образовательной среды, социокультурных условий и т.п.), нововведения-продукты (педагогические средства, проекты, технологии и т.п.), управленческие нововведения (новые решения в структуре образовательных систем и управленческих процедурах, обеспечивающих их функционирование).
6. По способам осуществления: плановые, систематические, периодические, стихийные, спонтанные, случайные.
7. По масштабности распространения: в деятельности одного педагога, методического объединения педагогов, в школе, в группе школ, в регионе, на федеральном уровне, на международном уровне и т.п.
8. По социально-педагогической значимости: в образовательных учреждениях определённого типа, для конкретных профессионально-типологических групп педагогов.
9. По объёму новаторских мероприятий: локальные, массовые, глобальные и т.п.

10. По степени предполагаемых преобразований: корректирующие, модифицирующие, модернизирующие, радикальные, революционные.

Вид СРС: Выполнение компетентно-ориентированных заданий

№ 1 Провести SWOT- анализ инновационного процесса.

Выберите один из инновационных процессов, происходящих в современном российском образовании и проведите его SWOT- анализ.

Справка:

Инновационный процесс в сфере образования - это обновление и изменение концепций образования, содержания учебных программ, методов и технологий, методик, способов обучения и воспитания.

Справка:

SWOT- анализ впервые был введен в 1963 году в Гарварде на конференции по проблемам бизнес-политики профессором Кеннетом Эндрюсом. Название метода образовано первыми буквами английских терминов, отражающих основные блоки анализа организации: сила (strength), слабость (weakness), возможности (opportunities), угрозы (threats).

Сильные (S) и слабые (W) стороны являются факторами внутренней среды объекта анализа, (то есть тем, на что сам объект способен повлиять); возможности (O) и угрозы (T) являются факторами внешней среды (то есть тем, что может повлиять на объект извне и при этом не контролируется объектом).

Примерный перечень инновационных процессов:

стандартизация образовательного процесса;

информатизация образования;

внедрение идеи инклюзивного образования;

развитие системы дистанционного обучения;

мониторинг качества образования, разработка процедур и средств оценивания результатов обучения;

создание новых типов и видов образовательных учреждений (школы здоровья, объединение школ и т.п.);

использование музейной педагогики в образовательном процессе.

Для оформления итогов SWOT- анализа используйте приведенную ниже матрицу.

Внутренние факторы

Внешние факторы

Сильные стороны

Возможности

Внутренние факторы

Внешние факторы

Слабые стороны

Угрозы

2. Сопоставьте сильные и слабые стороны с возможностями, угрозами и ограничениями в плане достижения наиболее эффективных результатов от внедрения данного инновационного процесса.

Используйте для этого ответы на следующие вопросы:

– как сильные стороны инновационного процесса можно использовать для реализации возможностей?

– как возможности можно использовать для нейтрализации слабых сторон инновационного процесса?

– как сильные стороны инновационного процесса могут быть использованы для преодоления угроз и ограничений?

– какие из слабых сторон наиболее опасны в контексте угроз и ограничений?

3. С учетом проделанного анализа составьте перечень наиболее важных условий, которые

должны быть созданы для успешной реализации инновационного процесса в современном российском образовании.

4. Представьте результаты работы в форме выступления перед однокурсниками, сопровождающегося электронной презентацией

№ 2

1. Задание: Провести реферативный обзор материалов Интернет-сайта.

Изучите проект «EDUTAINME» (<http://www.edutainme.ru/>) – собрание новых технологий в образовании и сделайте реферативный обзор материалов сайта, представив в нем наиболее интересные и перспективные, на ваш взгляд, новые технологии в образовании.

Реферативный обзор – это краткое изложение основного содержания нескольких текстовых материалов (монографий, статей, диссертаций, авторефератов и т.п.) по определенной теме. В отличие от обычного реферата основное содержание реферируемой литературы не интегрируется в единый текст, а располагается отдельными блоками. Поэтому реферативный обзор в большей степени ориентирован на изучение авторских подходов, трактовок, интерпретаций заявленной темы, а не на описание определенной темы.

Структура реферативного обзора состоит из титульного листа, введения, основной части, заключения и списка литературы. Во введении необходимо кратко охарактеризовать значимость общей темы реферируемых материалов для современного образования, определить основные направления их анализа. В основной части последовательно располагаются блоки, каждый из которых посвящен одному из реферируемых текстов. Объем каждого блока основной части реферативного обзора – примерно 0,5–0,7 стр. (12-м шрифтом с одинарным интервалом). Количество реферируемых материалов – не менее 6. В заключении дается краткая сравнительная характеристика изученных материалов с точки зрения их проблематики и специфики авторских подходов. Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые.

Модуль 2. Технологии реализации инновационных процессов в системе образования (7 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Сформулировать теоретические тезисы для выступления «Позитивные тенденции развития исторического образования на современном этапе».
2. Как вы понимаете следующие характеристики российского исторического образования: (1) комплексная, (2) многофакторная, (3) многоуровневая, (4) открытая, (5) гуманитарная система?
3. Охарактеризовать приоритетные направления развития современной системы исторического образования.
4. Выделить ценностные основания современного исторического образования.
5. Какие черты российской системы школьного исторического образования вы считаете сильными, конкурентоспособными и адекватными вызовам современного мира, а какие – нет?
6. Как, с вашей точки зрения, соотносятся понятия реформирование и модернизация образования? Составьте опорную схему, позволяющую сопоставить эти процессы, т.е. определить общее и особенное, выделить специфическое.
7. Составить аннотацию научной статьи по проблеме реализации деятельностного подхода в практику преподавания истории.
8. Составить терминологическую таблицу по теме «Компетентностная парадигма современной системы образования».
9. Составить сравнительную таблицу: «Традиционная и деятельностная парадигма обучения».
10. Выработать методические рекомендации по реализации деятельностного подхода в практике преподавания истории.
11. Написать эссе «Профессиональная компетентность учителя истории».

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подготовьте творческий проект "Инновационная модель общеобразовательной организации РМ".

Алгоритм выполнения проекта:

Создание проекта включает в себя следующие основные этапы:

1. Выбор темы и обоснование её актуальности.
2. Составление библиографии, ознакомление с нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проекта.
3. Сбор фактического материала.
4. Обработка и анализ полученной информации.
5. Формулирование выводов, оценка и выработка рекомендаций.
6. Оформление проектной работы в соответствии с установленными требованиями.
7. Подготовка проекта

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-4	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Инновации в содержании общего образования.
ПК-8	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Технологии реализации инновационных процессов в системе образования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационные подходы к содержанию современного исторического образования, Педагогика, Правоведение.

Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения русскому языку, Современный урок истории.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; особенности системы реформирования и модернизации школьного исторического образования в России; теоретические позиции, лежащие в основе инновационных подходов к содержанию исторического образования; Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны. Умеет демонстрировать практические подходы к реализации инновационных подходов в содержании исторического образования.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Инновации в содержании общего образования

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

1. Определить понятия «новация» и «инновация». Дать им сущностные характеристики с позиций критериев, масштаба задач, методологического обеспечения, научного контекста, характера и типа действия.

2. Определить понятие «Инновационный процесс». Рассмотреть сущностные характеристики инновационного процесса.

3. Определить основные направления инновационных процессов в отечественном образовании.

4. Определить понятие «Инновационная деятельность». Рассмотреть инновационную деятельность и ее сущностные характеристики с позиций понимания ее как способа развития образования.

5. Определить теоретико-методологические проблемы инновационных процессов в образовании: отношение к инновациям разных субъектов образования.

6. Построить кластер "Инновационное поле учителя истории".

Модуль 2: Технологии реализации инновационных процессов в системе образования

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы

1. Дайте характеристику инновационным подходам в структуре современной системы

исторического образования.

2. Что включает в себя инновационное поле деятельности учителя истории?

3. Как идеи развивающего обучения нашли свое отражение в содержании исторического образования?

4. Разработайте методические рекомендации по реализации личностно-ориентированного подхода к изучению истории.

5. Разработайте и представьте творческий проект инновационного общеобразовательного учреждения, используя следующий план: определите вид, основную идею, цели и задачи общеобразовательной школы;¶– разработайте учебный план в соответствии с государственными образовательными стандартами;¶– предложите авторский вариант внедрения инновационных подходов в образовательную практику;¶– представьте инновационные поля деятельности учителя истории.¶

6. Охарактеризуйте инновационные технологии обучения истории.

7. Предложите инновационную программу по истории. Докажите, почему она является инновационной.

84. Вопросы промежуточной аттестации Десятый семестр (Зачет, ОПК-4, ПК-8)

1. Определить понятие «Инновационный процесс».

2. Определить понятия "Новшество, инновация, нововведение".

3. Проанализировать научные подходы к понятию «инновация».

4. Раскрыть понятие "Педагогическая инноватика".

5. Охарактеризовать государственную политику в области школьного исторического образования в Российской Федерации.

6. Определить основные направления инновационных процессов в отечественном образовании. Показать на примерах из практики общего образования формирование нового содержания образования, разработку и внедрение новых педагогических технологий, создание новых видов учебных заведений.

7. Охарактеризовать критерий новизны педагогических инноваций в образовательный процессе.

8. Раскрыть основные тенденции развития исторического образования на современном этапе.

9. Выделить основные направления реформирования школьного исторического образования в России.

10. Раскрыть специфику развития педагогических инноваций в системе исторического образования.

11. Охарактеризовать направления реализации компетентностного подхода в преподавании истории.

12. Охарактеризовать педагогическую проблему "Формирование ключевых компетенций учащихся при изучении истории".

13. Раскрыть технологии реализации инновационных процессов в содержании исторического образования.

14. Раскрыть основные положения системно-деятельностного подхода как методологии нового образовательного стандарта.

15. Определить наиболее эффективные механизмы, позволяющие реализовать инновационные процессы в рамках общеобразовательной организации.

16. Составить аннотацию научной статьи по проблеме реализации системно-деятельностного подхода в практику преподавания истории.

17. Составить терминологическую таблицу по теме «Компетентностная парадигма современной системы образования».

18. Представить педагогические условия внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс.

19. В период прохождения педагогической практики проанализируйте одну из форм организации методической работы учителя истории.

20. Раскрыть причины и цели развития инновационного обучения и появления педагогической инноватики.
21. Охарактеризовать категориальную базу компетентностного подхода в содержании исторического образования.
22. Охарактеризовать инновационное поле деятельности учителя истории.
23. Продемонстрировать фрагмент урока истории, включающий инновационные методы обучения.
24. Перечислить нововведения в деятельности учителя истории в условиях реализации ФГОС ООО.
25. Определить перспективы реализации инноваций в деятельности учителя истории.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески

планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>
2. Педагогика для бакалавров в компетентностно-ориентированной парадигме : метод. пособие / отв. ред. Т. И. Шукшина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 284 с.
3. Шмырёва, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Шмырёва. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

Дополнительная литература

1. Сычева, Т.А. Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : тексто-графические учебные материалы : [16+] / Т.А. Сычева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра новейшей отечественной истории. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230>
2. Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей
2. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
3. <https://fgos.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной

информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 301.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101 б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

